

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСО «Эхо»»**

Согласована:

протокол заседания № 46
от 09.06.2022 г.

Утверждена:

приказ № 61 от 09.06.2022г.

**Рабочая программа
Русский язык (вариант 2.2)
5б класс
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Татаринова О.А.,
Учитель 1 КК

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 «б» класса (вариант 2.2) разработана в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Учебный курс «Русский язык» строится на коммуникативно-познавательной основе, имеющей коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода. В основу курса положен принцип формирования речи в онтогенезе с точки зрения овладения грамматическими конструкциями – от понимания отдельных поручений, словосочетаний, выражающих определенное значение и употребление их в связной речи к систематизации языковых фактов.

Реализация программы по курсу ФГСР учитывает следующие *положения*:

- ориентация на развитие всех сторон личности ребенка с нарушением слуха;
- преодоление речевого недоразвития посредством специально организованных условий обучения языку (усвоение грамматической системы языка в единстве с накоплением словарного запаса, уточнением звукового состава речи в процессе овладения разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики с использованием изученных грамматических закономерностей;
- отведение особой роль письменной речи как средству развития самостоятельной устной речи и познавательной деятельности учащихся.
- стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся при обучении и использования в повседневной жизни изученных грамматических закономерностей;
- учет индивидуальных психофизиологических особенностей, обучающихся с нарушением слуха;

• привлечение наглядно-действенных средств, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Главной целью изучения русского языка в современной школе является воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание его эстетической ценности, а также осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

В системе предметов начальной школы предмет «Русский язык» реализует основные **задачи курса**:

Образовательные

1. практическое овладение грамматическими закономерностями языка (изменением словоформ в зависимости от их роли в предложении) в связной речи:
 - накопление и уточнение словарного запаса в процессе практических упражнений по формированию грамматического строя речи;
 - понимание отдельных словосочетаний, выражающие отдельные значения и употребления их в связной речи;
 - формирование навыка построения предложений с одновременным уточнением грамматических значений, входящих в них словоформ;
2. практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка в связной речи:
 - обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения – с точки зрения их значения и особенностей изменения;
 - подготовка к изучению систематического курса грамматики и правописания в основной школе;
3. расширение словарного запаса через включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями;
4. овладение простыми и сложными синтаксическими конструкциями (наиболее употребительными типами сложных предложений);
5. формирования и совершенствование навыков письма и правописания.

Коррекционно – развивающие

1. развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
2. совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала изучаемой темы в соответствии с требованиями программы по произношению;
3. развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе чтения и списывания с рукописного и печатного текста; в процессе выполнения каллиграфических упражнений;
4. развитие кратковременной и долговременной памяти через проведение слухозрительных диктантов, воспроизведение речевого материала на заданную тему;
5. развитие мышления – мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; словесно-логического мышления при составлении словосочетаний и предложений.
6. формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);
7. формирование умений работы со справочными материалами;
8. формирование умений работать по алгоритму (памятке).
9. формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
10. формирование умений контролировать свои действия в процессе выполнения самостоятельных и проверочных работ;

11. формирование умений сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Воспитательные

1. способствовать осознанию необходимости правильного использования в речи усвоенных звуков и грамматических конструкций (говорить так, чтобы тебя понимали другие);
2. воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
3. воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
4. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу;
5. воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
6. воспитывать ценностное отношение к своему здоровью в процессе организации контроля за осанкой, выполнения двигательных упражнений и проведения физ. минуток;
7. воспитывать бережное отношение к книге;
8. воспитывать речевую культуру и соблюдение речевого этикета (дослушивать собеседника, не перебивать);
9. воспитание понимания необходимости быть внимательным на уроке к речи учителя и товарищей, общаться устной речью.

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением и предметно-практическим обучением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

На уроках русского языка прослеживаются **межпредметные** связи с чтением, окружающим миром.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: языковую способность, речевую деятельность и языковые закономерности, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности обучающихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода.

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные - невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте. Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои

мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

В 5 классе ведется работа, направленная на практическую систематизацию основных грамматических закономерностей языка.

Формирование навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В V классе обучающиеся повторяют и закрепляют общие сведения о таких понятиях, как текст, части речи, род, число, время, изменения по падежам; части слова и предлоги, состав слова.

Вводятся новые способы выражения временных отношений (словосочетания с наречиями, обозначающими время действия: вчера, утром, зимой и др., и сочетания с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени несовершенного вида).

Понятие о признаках действий расширяется при составлении предложений со словосочетаниями с наречиями, обозначающими способ передвижения (бегом), пространственную направленность действия (направо), местонахождение предметов (справа), время протекания действия (утром).

Составляются предложения с личными местоимениями 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа и глаголами настоящего и прошедшего времени. Понятие о способах обозначения в языке действия предмета обогащается за счет включения в предложения сочетаний с возвратными глаголами.

Наряду с овладением практическими речевыми навыками учащиеся получают первоначальные грамматические знания и умения, подготавливающие их к изучению систематического курса грамматики в старших классах.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

На изучение учебного курса «Русский язык» в 5 классе в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида и в учебном плане ЦПМСС «Эхо» отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов в год (I полугодие — 60 часов, II полугодие - 76 часов)

Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 5 классе

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>1. Гражданское воспитание; \</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; 2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника) при работе с учебным материалом; 3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; 4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); 5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; 	<p>Общие предметные результаты освоения программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации; 2. представление о значимости языка и речи в жизни людей; 3. представление о некоторых понятиях и правилах в объёме учебной программы; 4. практические умения работать с языковыми единицами; 5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; 6. представление о правилах речевого этикета; 7. адаптация к языковой и речевой деятельности. 8. формирование первоначальных

<p>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <p>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <p>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</p> <p>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и</p>	<p>2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</p> <p>3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</p> <p>6. понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</p> <p>7. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>8. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</p> <p>9. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</p> <p>10. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:</p> <p>1. слушать собеседника и понимать речь других;</p> <p>2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>3. принимать участие в диалоге задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>4. принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>5. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</p> <p>6. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>9. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>10. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>
---	--	--

<p>в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>–овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).</p> <p>-практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.</p> <p>-развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся.</p>		
--	--	--

Воспитательная составляющая учебного предмета

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность учебного предмета «Русский язык».

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наша речь и наш язык

Оперировать понятиями «диалог», «монолог». Владеть понятиями внимательного слушания и ведения доброжелательного диалога. Различать особенности устной и письменной речи. Знать грамматические термины: слово, словосочетания, предложение, текст. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды связи в словосочетании. Составлять и записывать предложения. Выделять главные, второстепенные члены предложения, отличать сказуемое от подлежащего, понимать отличия дополнения от подлежащего. Выделять в предложении однородные члены предложения, объяснять постановку знаков препинания. Выделять грамматическую основу предложения. Называть отличия простых предложений от сложных. Объединять несколько простых предложений в сложные, объяснять постановку знаков препинания. Распознавать условные обозначения звуков речи, делить слова на слоги, расставлять ударения в словах.

Состав слова

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Имя существительное

Знать признаки имени существительного как части речи. Род существительных по окончаниям начальной формы. Называть склонение имен существительных. Определять тип склонения имен существительных. Употреблять в связной речи имена существительные единственного, множественного числа. Изменять имена существительные по родам, числам и падежам. Знать, каким членом предложения может являться существительное.

Имя прилагательное

Знать признаки имени прилагательного как части речи. Определять род прилагательных по окончаниям начальной формы.

Определять склонение имен прилагательных. Различать падежи имен прилагательных определяя окончание. Употреблять в связной речи и на письме имена прилагательные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы косвенных падежей. Составляют предложения с изученными грамматическими конструкциями. Изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам. Знать, каким членом предложения является прилагательное.

Составление сложных предложений с использованием союзов

Употребление однородных членов в составе простого предложения, построение сложных предложений с присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который», союзов «и», «а», «но».

Местоимение

Определять местоимение как часть речи. Заменять повторяющиеся слова местоимением в предложениях и тексте. Накапливать в речи образцы словосочетаний. Уметь распознавать падежные формы местоимений. Формировать навык использования в устной и письменной речи местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица. Определяют падеж местоимения.

Глагол

Знать признаки глагола как части речи. Определять вид глагола. Использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действий. Определять число глагола, самостоятельно изменять глаголы по числам. Уметь распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка. Определять время глагола, изменять глаголы по временам. Повторять изученный материал о начальной форме глагола. Повторять вопросы глаголов в неопределенной форме. Развивать навыки изменения глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Составлять словосочетания, предложения с глаголами с приставками: -на, -вы, -по, -с. Распределять глаголы по образцу. Обозначать суффиксы, приставки в глаголах, объяснять образование глаголов. Знать правило и пользоваться на письме орфограммой на «ться/тся». В написании использовать буквосочетания -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Наречие

Знать признаки наречия как части речи. Уметь находить наречия в тексте, задавать вопросы к наречиям и определять каким членом предложения они являются. Умеют образовывать наречия от прилагательного используя суффиксальный способ. Использовать наречия при составлении вопросительных, повествовательных предложений в диалоге, монологе.

Имя числительное

Знать признаки числительного как части речи. Уметь находить числительные в тексте, задавать вопросы к числительным, определять каким членом предложения они являются. Знают разряды (виды) числительных.

Повторение

Определять цель речевого общения. Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Выполнять морфемный анализ слова. Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия. Различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства.

Тематическое планирование

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
<i>1 четверть</i> Наша речь и наш язык.	34 ч.	Работа в тетради, выполнение упражнений.
1. Речевое общение. Цель речевого общения.	2	Написание контрольной работы.
2. Язык как средство общения	1	Составление предложений по различным заданиям. Работа со схемами.
3. Предложение как единица речи	1	
4. Главные члены предложения	1	
5. Второстепенные члены предложения	1	

6. Главные и второстепенные члены предложения	1	Написание проверочной работы. Работа с учебником. Работа с карточками, работа со словарём. Работа с таблицами. Различение основных частей слова. Различение частей речи.
7. Предложения с однородными членами	2	
8. Входная контрольная работа	1	
9. Работа над ошибками.	1	
10. Простые и сложные предложения	2	
11. Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1	
12. Фонетический разбор слова	1	
13. Морфологический разбор слова.	1	
14. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Фразеологизмы.	1	
15. Синонимы, омонимы, антонимы	1	
16. Обобщающий урок по теме «Наша речь».	1	
Состав слова	1	
17. Состав слова. Корень - общая часть родственных слов.	1	
18. Состав слова. Окончание.	1	
19. Состав слова. Приставка.	1	
20. Состав слова. Приставки и предлоги	1	
21. Состав слова. Суффикс	1	
22. Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	
Части речи	1	
23. Имя существительное как часть речи	1	
24. Три склонения имен существительных	1	
25. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	2	
26. Изменение имен существительных по падежам.	1	
27. Именительный, родительный, дательный, падеж имени существительного	1	

28. Винительный, творительный, предложный падеж имени существительного	1	
29. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
30. Обобщающий урок по теме «Имя существительное как часть речи»	1	
II четверть Имя прилагательное как часть речи	29 ч.	
1. Имя прилагательное как часть речи	1	
2. Изменение прилагательных по родам	1	
3. Изменение прилагательных по числам	1	
4. Изменение прилагательных по падежам	1	
5. Имена прилагательные в родительном падеже	2	
6. Имена прилагательные в дательном падеже	2	
7. Имена прилагательные в винительном падеже	2	
8. Имена прилагательные в творительном падеже	2	
9. Имена прилагательные в предложном падеже	2	
10. Склонение имен прилагательных	3	
11. Повторение изученного об имени прилагательном	1	
12. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
13. Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	
14. Использование в связной речи сложных предложений с использованием союза «который (-ая, -ое, -ые)»	2	
15. Подготовка к контрольной работе за первое полугодие	1	
16. Контрольная работа за первое полугодие. Промежуточная контрольная работа.	1	
17. Использование в связной речи сложных предложений с использованием союза «который (-ой, -ым)»	2	
18. Использование в связной речи сложных предложений с использованием союза «потому что»	1	

19. Обобщающий урок по теме «употребление союзов в сложных предложениях»	1	
III четверть	39 ч.	
Местоимение		
1. Местоимение как часть речи	1	
2. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица	1	
3. Местоимения единственного и множественного числа	1	
4. Изменений местоимений по родам	1	
5. Склонение местоимений	1	
6. Местоимения в родительном падеже	2	
7. Местоимения в дательном падеже	2	
8. Местоимения в винительном падеже	2	
9. Местоимения в творительном падеже	2	
10. Местоимения в предложном падеже	3	
11. Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1	
12. Контрольная работа по теме «Местоимение как часть речи»	1	
13. Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «чтобы»	3	
14. Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союзов «и, а»	2	
15. Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «но»	2	
16. Проверочная работа по теме «употребление союзов в сложных предложениях»	1	
Глагол	1	
17. Глагол как часть речи	1	
18. Законченное и незаконченное действие. Вид глагола.	1	
19. Изменение глагола по числам	1	
20. Изменение глаголов по временам	1	

21. Неопределенная форма глагола	1	<p>Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
22. Прошедшее время глагола	2	
23. Настоящее время глагола	2	
24. Будущее время глагола	2	
25. Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по временам»	1	
IV четверть Глагол (продолжение)	34 ч.	
26. Правописание глаголов на -ться, -тся	1	
27. Изменение глаголов по лицам и числам	2	
28. I и II спряжение глагола	2	
29. Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	
30. Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	
Составление сложных предложений с использованием союзов	1	
31. Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союзов «что, чтобы, как»	1	
32. Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «что»	1	
33. Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «когда»	1	
34. Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «пока»	2	
35. Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «если»	2	
Наречие	1	
36. Наречие как часть речи		
37. Образование наречий от имен прилагательных	2	
38. Употребление наречий в устной речи.	1	
39. Употребление наречий в письменной речи.	1	
40. Проверочная работа по теме «Наречие»	1	
Имя числительное	1	
41. Имя числительное как часть речи.		

42. Количественные и порядковые числительные	<i>1</i>	
43. Разряды числительных по структуре.	<i>1</i>	
44. Использование числительных в речи.	<i>1</i>	
45. Подготовка к годовой контрольной работе.	<i>1</i>	
46. Годовая контрольная работа	<i>1</i>	
47. Работа над ошибками.	<i>1</i>	
Повторение	<i>1</i>	
48. Обобщение и повторение знаний по темам «наша речь», «состав слова».		
49. Использование союзов в сложных предложениях.	<i>1</i>	
50. Обобщение и повторение знаний по темам «имя существительное», «местоимение».	<i>1</i>	
51. Обобщение и повторение знаний по темам «имя прилагательное», «наречие».	<i>1</i>	
52. Обобщение и повторение знаний по теме «глагол»	<i>1</i>	

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Русский язык **Класс:** 5 «Б» **Учитель:** Татаринова О.А. **Количество вед. часов:** 136

Программа: рабочая программа по русскому языку 5 «Б» класса / составитель: Татаринова О.А.

Учебный комплекс для учащихся: Русский Язык. Учебник для 5-го класса образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих и позднооглохших. В 2-двух частях. Зикеев А.Г., Коровин К.Г., - Москва, «Владос», 2017г.

Планирование

Дата	Название темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<u>Первое полугодие. I четверть</u>			
<i>Повторение. Наша речь и наш язык.</i>			
01.09	Инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык	1	Опиерируют понятиями «диалог», «монолог». Владеют понятиями внимательного слушания и ведения доброжелательного диалога. Различают особенности устной и письменной речи.
02.09	Речевое общение. Цель речевого общения.	1	
06.09	Язык как средство общения	1	
07.09	Предложение как единица речи	1	Знать грамматические термины: слово, словосочетания, предложение, текст. Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу. Составлять и записывать предложения. Оформлять предложение на письме.
08.09	Главные члены предложения	1	Выделяют главные члены предложения, отличают сказуемое от подлежащего, пользуются схемами-памятками.
09.09	Второстепенные члены предложения	1	Выделяют второстепенные члены предложения, отличают сказуемое от подлежащего, пользуются схемами-памятками.
13.09	Главные и второстепенные члены предложения	1	Отличают главные члены предложения от второстепенных, выделяют их в тексте при выполнении упражнений.
14.09	Предложения с однородными членами	2	Выделяют в предложении однородные члены предложения, ставят к ним вопросы от главного слова, объясняют постановку знаков препинания.
15.09	Предложения с однородными членами		
16.09	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам.
20.09	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками. Подведение итогов.
21.09	Простые и сложные предложения	2	Выделяют грамматическую основу предложения. Называют отличия простых предложений от сложных. Объединяют несколько простых предложений в сложные, объясняют постановку знаков препинания.
22.09	Простые и сложные предложения		
23.09	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1	Распознают условные обозначения звуков речи, делят слова на слоги, расставляют ударения в словах.
27.09	Фонетический разбор слова	1	Умеют ставить звуковое ударение, определяют мягкость и

			твёрдость согласных, отличают глухие и звонкие согласные, разбирают слово по слогам.
28.09	Морфологический разбор слова.	1	Определяют часть речи разбираемого слова, определяют начальную форму слова, умеют определить число, время и лицо.
29.09	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Фразеологизмы.	1	Освоение научных представлений о лексике родного языка. Знакомятся с новым словарём, расширяют кругозор. Распознают синонимы, антонимы. Понимают смысловую нагрузку фразеологизмов
30.09	Синонимы, омонимы, антонимы	1	
04.10	Обобщающий урок по теме «Наша речь».	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам.
Состав слова			
05.10	Состав слова. Корень - общая часть родственных слов.	1	Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Учатся правилам и навыку морфемного разбора слова. Составлять группы однокоренных слов и включать их с учетом синтаксической роли и связями с другими словами.
06.10	Состав слова. Окончание.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять окончание у слов разных частей речи.
07.10	Состав слова. Приставка.	1	Выделяют в словах приставку. Учитывают значения слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения. При написании слов пользуются правилом слитного или раздельного написания приставок и предлогов.
11.10	Состав слова. Приставки и предлоги	1	
12.10	Состав слова. Суффикс	1	Правописание суффиксов -ек и -ик. Образование новых слов с помощью суффиксов.
13.10	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	Закрепляют понятия морфемы как значимой части слова.
Части речи			
Имя существительное			
14.10	Имя существительное как часть речи	1	Обобщение и повторение обучающимися ранее изученного материала об имени существительном. Определяют окончания существительного в словосочетаниях по таблице. Определяют род существительных по окончаниям начальной формы. Называют склонение имен существительных. Определяют тип склонения имен существительных. Составляют предложения с изученными грамматическими конструкциями. Употребляют в связной речи имена существительные единственного числа, отвечающих на вопросы падежей. Употребляют в связной речи имена существительные множественного числа, отвечающих на вопросы косвенных падежей.
18.10	Три склонения имен существительных	1	
19.10	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	2	
20.10	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных		
21.10	Изменение имен существительных по падежам.	1	
25.10	Именительный, родительный, дательный, падеж имени существительного	1	
26.10	Винительный, творительный, предложный падеж имени существительного	1	

27.10	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам.
28.10	Обобщающий урок по теме «Имя существительное как часть речи»	1	
II четверть			
Имя прилагательное			
08.11	Имя прилагательное как часть речи	1	Обобщение и повторение обучающимися ранее изученного материала об имени прилагательном. Определяют окончания прилагательного в словосочетаниях по таблице. Определяют род прилагательных по окончаниям начальной формы. Называют склонение имен прилагательных. Различают падежи имен прилагательных определяя окончания. Употребляют в связной речи и на письме имена прилагательные единственного числа, отвечающие на вопросы косвенных падежей. Употребляют в связной речи имена прилагательные множественного числа, отвечающие на вопросы косвенных падежей. Правильно употребляют в речи и записывают окончания имен прилагательных в определенном значении в зависимости от склонения. Составляют предложения с изученными грамматическими конструкциями.
09.11	Изменение прилагательных по родам	1	
10.11	Изменение прилагательных по числам	1	
11.11	Изменение прилагательных по падежам	1	
15.11	Имена прилагательные в родительном падеже	2	
16.11	Имена прилагательные в родительном падеже		
17.11	Имена прилагательные в дательном падеже	2	
18.11	Имена прилагательные в дательном падеже		
22.11	Имена прилагательные в винительном падеже	2	
23.11	Имена прилагательные в винительном падеже		
24.11	Имена прилагательные в творительном падеже	2	
25.11	Имена прилагательные в творительном падеже		
29.11	Имена прилагательные в предложном падеже	2	
30.11	Имена прилагательные в предложном падеже		
01.12	Склонение имен прилагательных	3	
02.12	Склонение имен прилагательных		
06.12	Склонение имен прилагательных		
07.12	Повторение изученного об имени прилагательном	1	
08.12	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам.
09.12	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	
13.12	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «который (-ая, -ое, -ые)	2	Составляют предложения с использованием союзов. Используют схемы, таблицы при выполнении заданий. Выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом.
14.12	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «который (-ая, -ое, -ые)		
15.12	Подготовка к контрольной работе за первое полугодие	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам.
16.12	Контрольная работа за первое полугодие. Промежуточная контрольная работа.	1	
20.12	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «который (-ой, -ым)	2	Составляют предложения с использованием союзов. Используют схемы, таблицы при выполнении заданий. Выполняют работу в

21.12	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «который (-ой, -ым)		соответствии с заданным алгоритмом.	
22.12	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «потому что»	1	Составляют предложения с использованием союзов. Используют схемы, таблицы при выполнении заданий. Выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом.	
23.12	Обобщающий урок по теме «употребление союзов в сложных предложениях»	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам.	
<u>Второе полугодие. III четверть</u>				
<i>Местоимение</i>				
10.01	Местоимение как часть речи	1	Определять местоимение как часть речи. Заменять повторяющиеся слова местоимением в предложениях и тексте. Накапливать в речи образцы словосочетаний. Развивают умение распознавать падежные формы. Формируют навык использования в речи и правописания местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица. Отрабатывают умение склонения местоимений. Освоят способ определения падежа местоимения, продолжат работу над формированием умения анализировать, делать выводы, сравнивать. Подбирать в контекст предложения подходящее по смыслу местоимение и менять его в зависимости от необходимого падежа. Составлять предложения с местоимениями.	
11.01	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица	1		
12.01	Местоимения единственного и множественного числа	1		
13.01	Изменений местоимений по родам	1		
17.01	Склонение местоимений	1		
18.01	Местоимения в родительном падеже	2		
19.01	Местоимения в родительном падеже			
20.01	Местоимения в дательном падеже	2		
24.01	Местоимения в дательном падеже			
25.01	Местоимения в винительном падеже	2		
26.01	Местоимения в винительном падеже			
27.01	Местоимения в творительном падеже	2		
31.01	Местоимения в творительном падеже			
01.02	Местоимения в предложном падеже	3		
02.02	Местоимения в предложном падеже			
03.02	Местоимения в предложном падеже			
07.02	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1		
08.02	<i>Контрольная работа по теме «Местоимение как часть речи»</i>	1		Практическое применение знаний и умений по изученным темам.
09.02	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «чтобы»	3		Составляют предложения с использованием союзов. Используют схемы, таблицы при выполнении заданий. Выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом.
10.02	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «чтобы»			
14.02	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «чтобы»			
15.02	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союзов «и, а»	2	Составляют предложения с использованием союзов. Используют схемы, таблицы при выполнении заданий. Выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом.	
16.02	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союзов «и, а»			

17.02	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «но»	2	Составляют предложения с использованием союзов. Используют схемы, таблицы при выполнении заданий. Выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом.
21.02	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «но»		
22.02	Проверочная работа по теме «употребление союзов в сложных предложениях»	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам.
Глагол			
24.02	Глагол как часть речи	1	Обобщение и повторение ранее изученного материала о глаголе. Развивать умение узнавать грамматические признаки глаголов, находят глаголы в тексте.
28.02	Законченное и незаконченное действие. Вид глагола.	1	Определять вид глагола. Использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действий.
01.03	Изменение глагола по числам	1	Определяют число глагола, изменяют глаголы по числам. Умеют распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка,
02.03	Изменение глаголов по временам	1	Определяют время глагола, изменяют глаголы по временам. Учатся употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения
03.03	Неопределенная форма глагола	1	Повторяют изученный материал о начальной форме глагола. Повторяют вопросы глаголов в неопределенной форме.
07.03	Прошедшее время глагола	2	Развивать навыки изменения глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.
09.03	Прошедшее время глагола		
10.03	Настоящее время глагола	2	Составляют словосочетания, предложения с глаголами с приставками: -на, -вы, -по, -с. Распределяют глаголы по образцу.
14.03	Настоящее время глагола		
15.03	Будущее время глагола	2	Обозначают суффиксы, приставки в глаголах, объясняют образование глаголов.
16.03	Будущее время глагола		
17.03	Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по временам»	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам.
IV четверть			
28.03	Правописание глаголов на -ться, -тся	1	В написании правильно используют буквосочетания -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
29.03	Изменение глаголов по лицам и числам	2	
30.03	Изменение глаголов по лицам и числам		
31.03	I и II спряжение глагола	2	
01.04	I и II спряжение глагола		
04.04	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	Повторение материала изученной темы.
05.04	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам.
06.04	Употребление в связной речи сложных предложений	1	Составляют предложения с использованием союзов. Используют

	с использованием союзов «что, чтобы, как»		схемы, таблицы при выполнении заданий. Выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом.
07.04	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «что»	1	Составляют предложения с использованием союзов. Используют схемы, таблицы при выполнении заданий. Выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом.
11.04	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «когда»	1	Составляют предложения с использованием союзов. Используют схемы, таблицы при выполнении заданий. Выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом.
12.04	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «пока»	1	Составляют предложения с использованием союзов. Используют схемы, таблицы при выполнении заданий. Выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом.
13.04	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «пока»		
14.04	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «если»	1	Составляют предложения с использованием союзов. Используют схемы, таблицы при выполнении заданий. Выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом.
18.04	Употребление в связной речи сложных предложений с использованием союза «если»		
Наречие			
19.04	Наречие как часть речи	1	Знакомятся с наречием как частью речи. Знают вопросы, на которые отвечает наречие; признаки наречия. Умеют находить наречия в тексте, учатся задавать вопросы к наречиям и определять каким членом предложения они являются.
20.04	Образование наречий от имен прилагательных	2	Образуют наречия от прилагательного используя суффиксальный способ.
21.04	Образование наречий от имен прилагательных		
25.04	Употребление наречий в устной речи.	2	Используют наречия при составлении вопросительных, повествовательных предложений в диалоге, монологе.
26.04	Употребление наречий в письменной речи.		
27.04	Проверочная работа по теме «Наречие»	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам.
Имя числительное			
28.04	Имя числительное как часть речи.	1	Знакомятся с числительным как частью речи. Знают вопросы, на которые отвечает числительное; признаки числительного. Умеют находить числительные в тексте, учатся задавать вопросы к числительным и определять каким членом предложения они являются.
05.05	Количественные и порядковые числительные	1	
11.05	Разряды числительных по структуре.	1	
12.05	Употребление числительных в речи.	1	
16.05	Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Обобщение и систематизация знаний полученных в 5-том классе.
17.05	Годовая контрольная работа	1	Практическое применение знаний и умений по изученным темам в 5-том классе.
18.05	Работа над ошибками.	1	Обсуждение с учителем ошибок, спорных моментов. Подведение итогов.
Повторение			
19.05	Обобщение и повторение знаний по темам «наша	1	Определяют цель речевого общения. Выделяют грамматическую

	речь», «состав слова».		основу предложения. Составляют предложения с однородными членами предложения.
23.05	Использование союзов в сложных предложениях.	1	Составляют предложения с использованием союзов, определяют какой союз использовать в контексте предложения. Используют схемы, таблицы при выполнении заданий. Выполняют работу в соответствии с заданным алгоритмом.
24.05	Обобщение и повторение знаний по темам «имя существительное», «местоимение».	1	Определяют признаки существительного, местоимения как части речи. Задают вопрос к существительному, местоимению. Определяют категорию рода, числа, лица. Определяют, каким членом предложения является.
25.05	Обобщение и повторение знаний по темам «имя прилагательное», «наречие».	1	Определяют признаки прилагательного, наречия как части речи. Задают вопрос к прилагательному, наречию. Определяют падеж, склонение. Определяют, каким членом предложения является.
26.05	Обобщение и повторение знаний по теме «глагол»	1	Определяют признаки глагола как части речи. Задают вопрос к глаголу. Определяют число, падеж, вид глагола, каким членом предложения является.

**Список литературы и материально-технического обеспечения
образовательного процесса:**

Учебно-методический комплекс учебного предмета «Русский язык»

Основная и дополнительная учебная литература	Печатные пособия	Технические средства
<p>1. Русский Язык. Учебник для 5-го класса образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих и позднооглохших. В 2-двух частях. Зикеев А.Г., Коровин К.Г.,- Москва, «Владос», 2017г.</p> <p>2. Климанова Л. Ф, Бабушкина Т. В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. /Л.Ф. Климанова , Т.В. Бабушкина. – 7-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение. 2018.</p> <p>3. Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 4 класса школ слабослышащих (2-е отделение). – М.: Просвещение. 1995.</p> <p>4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.: Русский язык. 4 класс: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. — 8-е издание испр. и доп.- М.: Просвещение. 2019</p> <p>5. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е издание, изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2016.</p> <p>6. Шклярова Т. В. Русский язык. 4 класс. Учимся в школе и дома: Учебное пособие. — 7-е издание изд., испр. и доп. — М.: Грамотей, 2019</p> <p>7. Батырева С. Г. Русский язык «Исправь ошибку» 4 класс: учебно-методическое пособие. — М.: Аст, 2018.</p>	<p>1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе курса.</p> <p>2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой определенной по программе.</p> <p>3. Елена Глазкова: Русский язык в таблицах и схемах с минитестами. Курс начальной школы. — М.: Попурри. 2020.</p>	<p>1. Классная доска.</p> <p>2. Интерактивная доска.</p>